



GUÍA PARA TRABAJAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN FORMACIÓN PROFESIONAL



JUSTICIA
ALIMENTARIA

CON LA FINANCIACIÓN DE:



GOBIERNO
DE ARAGON



Cooperación
Española

GUÍA PARA TRABAJAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL AULA

AUTORÍA



JUSTICIA ALIMENTARIA ARAGÓN
OROEL COWORKING
C/MAYOR 57
22700 JACA (HUESCA)

COLABORAN

LUCÍA LÓPEZ MARCO
MARTA MARTÍNEZ AGUDIEZ
ANNA MUÑOZ GIL
ALICIA SEVILLA ATIENZA

DEPÓSITO LEGAL

HU-269-2022

OCTUBRE 2022

PORTADA E ILUSTRACIONES

PILAR SERRANO

CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA

BISÁN ABDEL-HAFEZ

FINANCIAN



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Gobierno de Aragón a través de la Convocatoria 2021 de Programas de Educación y Sensibilización de la Consejería de Ciudadanía y Derechos Sociales, y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

ATRIBUCIÓN-NO COMERCIAL 4.0 INTERNACIONAL (CC BY-NC 4.0)



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons.

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Licencia completa: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

**EL CONTENIDO DE ESTA PUBLICACIÓN ES RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE JUSTICIA ALIMENTARIA
Y NO REFLEJA NECESARIAMENTE LA OPINIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN O DE LA AECID.**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

● <u>¿QUIÉNES SOMOS?</u>	3
● <u>INTRODUCCIÓN</u>	4
● <u>¿POR QUÉ INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL AULA?</u>	5
● <u>¿QUÉ SON Y POR QUÉ SURGEN LOS FEMINISMOS?</u>	9
● <u>ECOFEMINISMO: COMBINANDO ECOLOGÍA Y FEMINISMO</u>	11
● <u>UN DIÁLOGO NECESARIO</u>	14
● <u>HABLEMOS DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO DESDE EL ECOFEMINISMO</u>	19
● <u>CÓMO TRABAJAR EL GÉNERO DESDE LAS AULAS</u>	25
● <u>PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL AULA</u>	26
● <u>ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ PASARÍA SI CAMBIÁRAMOS UN ASPECTO DE NUESTRA IDENTIDAD?</u>	26
● <u>ACTIVIDAD 2: CIERRA LOS OJOS E IMAGINA A UNA PERSONA</u>	27
● <u>ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?</u>	29
● <u>ACTIVIDAD 4: MUJER Y SOBERANÍA ALIMENTARIA</u>	30
● <u>ACTIVIDAD 5: CANCIONES Y ECOFEMINISMO</u>	35
● <u>BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA</u>	40

¿QUIENES SOMOS?



Justicia Alimentaria es una asociación formada por personas que creemos en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual para conseguir nuevos modelos que pongan en el centro a las personas y los territorios.

En Aragón tenemos sede en Jaca (Huesca) y en Zaragoza.

Puedes contactarnos a través de las siguientes vías de comunicación:

✉ aragon@justiciaalimentaria.org

☎ 623395764 / 722838302



ALIMENTACIÓN

ALIMENTACIÓN es un programa socio-educativo que nace en 2010 en el seno de Justicia Alimentaria y que desde el 2014 compartimos con Hegoa - Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco-. Esta iniciativa parte de la educación formal como eje de actuación para reflexionar sobre nuestra alimentación y cómo esta afecta al entorno, a la salud y a las condiciones de vida de las personas y la comunidad. Desde ALIMENTACIÓN promovemos un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género, que apuesta por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a toda la comunidad.

MÁS INFORMACIÓN

🌐 redalimentacion.org

📷 @redalimentacion

INTRODUCCIÓN

La presente guía va dirigida al profesorado de enseñanzas de Formación Profesional con el objetivo de que sirva de recurso para avanzar hacia la igualdad de mujeres y hombres gracias a una formación proactiva. Sus contenidos pretenden facilitar la aplicación de forma transversal del principio de igualdad de mujeres y hombres en el currículo y en la actividad docente de dichas enseñanzas.

La necesidad de trabajar de manera transversal el principio de igualdad de mujeres y hombres se encuentra recogida en distintas normativas tanto del ámbito educativo como del ámbito de las políticas de igualdad. La normativa plantea, además de la no discriminación entre alumnas y alumnos, la necesidad de impulsar una formación proactiva que promueva la igualdad de unas y otros, lo cual implica necesariamente:

- Analizar, desde la perspectiva de género, la realidad académico-profesional en la que se encuentran las alumnas y los alumnos y la del mercado laboral en el que desean integrarse con la formación que están cursando.
- Identificar las desigualdades existentes en el desempeño laboral y la carrera profesional de mujeres y hombres con su cualificación profesional.
- Remover los obstáculos existentes para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en la fase formativa en la que se encuentran y en el campo profesional en el que aspiran a integrarse alumnas y alumnos.
- Posibilitar el avance hacia una igualdad laboral real de mujeres y hombres en su proceso formativo, su profesión y su entorno laboral.

Esperamos que los contenidos de esta guía sean de utilidad para el profesorado y contribuyan desde nuestro ámbito a la construcción de una sociedad igualitaria.

¿POR QUÉ INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL AULA?

Como parte de nuestro trabajo en Formación Profesional (en adelante FP), hemos identificado la necesidad de incorporar de una manera directa, llamativa y transformadora el feminismo en las aulas. Esta es una demanda por parte del profesorado con el que llevamos trabajando varios cursos escolares.

En el caso de la educación formal, la coeducación es todavía hoy un reto pendiente. Hay una creencia generalizada de que la igualdad de oportunidades, la existencia de un mismo currículo para chicos y chicas y la convivencia física de ambos en un mismo espacio es sinónimo, de por sí, de educación no sexista.

Sin embargo, toda relación social está mediada por el aprendizaje y la interiorización de una cultura dominante en la que el sexismo, el machismo, el patriarcado, la heteronormatividad, las identidades de género, etc., han formado parte de nuestra socialización tanto en los espacios formales como en los informales. Por eso, es importante convencernos de que cualquier intervención educativa debe tener en cuenta esta realidad si pretende subvertirla.





En este sentido, sólo debemos echar un vistazo a los libros de texto, al currículo, a las aulas y a los espacios de uso común. Sólo debemos detenernos a observar quiénes poseen el liderazgo, quiénes hacen uso de la palabra y la diferencia entre el número de alumnos y alumnas en las titulaciones de cada familia profesional para comprobar que algo importante se ha perdido por el camino. Seguimos pensando que los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden ser neutros, que el saber y la cultura transmitida son monolíticos, homogéneos y determinados, que la autoridad pasa por la imposición y no debería ser así.

Estas creencias no son casuales, son el reflejo de lo que ocurre fuera de la escuela y forman parte de los discursos dominantes, no exentos de intereses, que se comunican con la intención de que se sigan reproduciendo. El mundo laboral, las relaciones interpersonales, las relaciones afectivas, los medios de comunicación... están impregnados de discursos e imágenes profundamente sexistas.

El feminismo surge como un movimiento sociopolítico que cuestiona los principios patriarcales y androcéntricos que han dominado las relaciones sociales, el conocimiento y, a partir de ahí, toda la producción humana (predominantemente masculina) en todas las esferas de la vida.



De esta crítica radical, surgen las propuestas que conformarán la pedagogía feminista y coeducativa que nos parece relevante aplicar en el nivel educativo de FP como parte de esta educación para una ciudadanía crítica y transformadora. Por eso, ponemos en primer lugar la concienciación, debemos “ver” el problema. Después, ayudarnos de diagnósticos precisos, poner en marcha estrategias coeducativas, visibilizar y denunciar las desigualdades, combatir el androcentrismo, empoderar a las chicas, conocer las luchas feministas y poner en valor el papel de muchas mujeres y organizaciones que trabajan a favor de la igualdad. No hay recetas, pero sí muchas experiencias de las que aprender y muchas estrategias por crear.

Con esta guía, desde Justicia Alimentaria, queremos hacer una propuesta de actividades que se puedan trabajar tanto en FP básica como en titulaciones de grado medio y superior. El objetivo que nos proponemos es plantear una serie de temáticas, que consideramos fundamentales, a fin de entender los retos sociales a los que nos enfrentamos a la hora de construir un mundo libre de machismo. Así pues, en esta guía vas a encontrar actividades comunes para trabajar en las aulas de FP diferentes temáticas en las que relacionamos el sistema patriarcal con la soberanía alimentaria (mundo rural, anuncios de publicidad alimentaria, ética de los cuidados, salud integral...) y abrimos rendijas para la construcción de una educación feminista.



¿QUÉ SON Y POR QUÉ SURGEN LOS FEMINISMOS?

El feminismo es un movimiento sociopolítico que reivindica la igualdad y el respeto mutuo entre sexos. Se trata de un movimiento de emancipación de las mujeres que denuncia el patriarcado como el sistema de opresión más antiguo de la humanidad. Esto es, desde tiempos inmemoriales existe un patriarcado que hace que, simplemente por su género, los hombres tengan más poder (económico, social, jurídico...) que las mujeres.

El patriarcado se perpetúa con el machismo y el machismo va evolucionando conforme avanzan los tiempos y también cambia según el área geográfica. Es decir, una niña nacida hoy en España tiene más derechos como mujer de los que tenía su abuela, lo cual no significa que goce de los mismos derechos que un niño nacido en el mismo lugar y en un hogar con las mismas características socioeconómicas. Tampoco goza de los mismos derechos que una mujer nacida en otros países, como por ejemplo Arabia Saudí.



Sin embargo, a pesar de los avances que puedan darse, el machismo se perpetúa por el hecho de que al nacer se clasifica a las personas en dos bloques: hombres y mujeres. Esta división lleva asignadas unas características, obligaciones y expectativas que la sociedad impone a las personas en función de su sexo. A este hecho se le denomina socialización binaria de género, ya que solo se contempla que existan hombres o mujeres. La sociedad se encarga de perpetuar los roles asignados a cada género a través de todos los canales sociales que conocemos: la educación, la familia, la cultura popular, la tv, el cine, las leyes...

Otro de los puntos importantes es que esta diferenciación de género, esta desigualdad, no se produce en términos absolutos. Es decir, ser mujer en sí mismo no provoca que estés en una balanza que te hace menos que los hombres, esa discriminación es consecuencia de sistemas de poder como el machismo, la LGTB-fobia, el capacitismo...



¿Qué significa ser feminista?

- Ser feminista es querer que todas las personas, independientemente de su género, tengan los mismos derechos y oportunidades
- Es reconocer la labor que desempeñan las mujeres
- Es querer transformar la sociedad en una más equitativa y justa

ECOFEMINISMO: COMBINANDO ECOLOGÍA Y FEMINISMO

Dentro del feminismo existen diferentes corrientes. Esto es, distintas formas de luchar por la igualdad entre mujeres y hombres. Una de ellas es el ecofeminismo, que surge del encuentro de dos movimientos: el ecologismo y el feminismo. El término fue concebido por la escritora feminista francesa de origen aragonés Françoise d'Eaubonne (1920 - 2005), quien habló por primera vez de ecofeminismo en su ensayo *Le féminisme ou la mort*, publicado en 1974.

El ecofeminismo explora las conexiones entre las mujeres y la naturaleza en la cultura, la economía, la religión, la política, la literatura y la iconografía, y aborda los paralelos entre la opresión de la naturaleza y la opresión de las mujeres. Estos paralelos incluyen, entre otros, ver a las mujeres y la naturaleza como una propiedad y cómo los hombres dominan a las mujeres y los humanos dominan la naturaleza. El ecofeminismo enfatiza que tanto las mujeres como la naturaleza deben ser respetadas.



Esta forma de pensamiento tiene su origen en los ensayos feministas de los años setenta, en los que se establecían los primeros vínculos entre el feminismo y el ecologismo. En dichas publicaciones las feministas soñaban con una sociedad en la que las mujeres vivieran sin opresión y concluyeron que, para alcanzar dicho fin, era necesaria la creación de una sociedad ecológica, descentralizada, no jerárquica y no militarizada, con democracia interna y en la que predominara el empleo de tecnologías más respetuosas con el medio ambiente. Las ideas ecofeministas emergieron con fuerza en diferentes países durante la década de 1970 debido a la toma de conciencia en aquella época de problemas de índole ecológica. Un ejemplo de ello son las investigaciones de la bióloga marina y periodista científica Rachel Carson, quien en 1962 ya había denunciado el impacto de las fumigaciones con dicloro difenil tricloroetano (DDT) en las aves y, a través de la cadena alimentaria, en los humanos.

El ecofeminismo dirige una mirada crítica a nuestro modelo de sociedad planteando otro modelo de desarrollo desde la certeza de que el ser humano forma parte de los ecosistemas y, por tanto, sus acciones influyen en el cuidado o la degradación de la naturaleza. Además, el ecofeminismo es consciente de que el modelo de desarrollo actual es la causa del empobrecimiento de los ecosistemas. El ecofeminismo es un diálogo entre el ecologismo y el feminismo y se basa en componentes de ambos movimientos para crear una sociedad más justa con las personas y el planeta.

Nuestro objetivo como sociedad es que la economía crezca, pero esa economía no tiene en cuenta las necesidades de las personas ni los límites de la naturaleza. Eso da como resultado una visión muy utilitarista del entorno, tanto de la naturaleza como de los seres vivos, en concreto las mujeres, los pueblos originarios, las personas del sur global y la gente rural. Es una sociedad que para obtener ese desarrollo utiliza a las personas que no tienen poder.

El ecofeminismo busca darle la vuelta al esquema. Considera que la economía ha de existir porque, etimológicamente, es la gestión de la casa y la necesitamos para que funcione la sociedad, pero incide en que esta debería estar al servicio de la sociedad, y no al revés, y su fin debería ser el bienestar de las personas y que se cubran sus necesidades básicas. Siguiendo esta línea, coge prestado del ecologismo el concepto de "calidad de vida" en contraposición al de "nivel de vida": no se trata de tener mucho, se trata de que todas las personas vivamos bien, independientemente de nuestro lugar de origen.

La sociedad debe vivir siendo consciente del lugar en el que vive y de los límites que tiene, tiene que dialogar con la naturaleza y no tratarla como un objeto que puede explotar a su antojo.

El sistema económico actual no es extensible a todo el planeta: en el norte global tenemos un nivel de vida que sería inviable si todas las personas del planeta lo lleváramos. Si todas las personas del mundo llevaran el mismo nivel de vida que llevamos en España, serían necesarios 2,5 planetas para abastecernos. ¿Cómo es posible?

- Gastando los recursos de las generaciones futuras.
- Gastando recursos de otros territorios (deuda ecológica).
- Porque vivimos a expensas de la crisis ambiental y de la emergencia climática.

El ecofeminismo defiende que hay una crisis ecológica, esto es, que hay un cambio global de la biosfera. El cambio climático (aumento de la temperatura atmosférica y marítima por el aumento de los gases de efecto invernadero, principalmente de CO₂) es un síntoma de esa crisis ecológica.

El ecofeminismo en una frase:
Ni la tierra ni las mujeres
somos territorio de conquista.

UN DIÁLOGO NECESARIO

A pesar de los avances que se han producido hacia la igualdad entre hombres y mujeres, todavía queda mucho camino por recorrer para alcanzar la igualdad plena. Para conseguirla, tenemos que aprender a dejar a un lado los estereotipos de género ya que, por ejemplo, cuando pensamos en una persona que se dedica a la ganadería, generalmente nos viene a la cabeza la imagen de un hombre; mientras que, cuando pensamos en una persona que se dedica a la atención a personas dependientes, solemos pensar en una mujer, generalmente de origen migrante. Es importante romper con estos estereotipos y para ello resulta crucial dotar al alumnado de referentes: mostrarles a mujeres ganaderas y a hombres que se dediquen a los cuidados y extrapolar estos ejemplos a todas las profesiones que existen.



Al largo camino aún por recorrer para conseguir la plena igualdad entre mujeres y hombres hay que sumar el contexto actual de emergencia climática en el que nos hallamos, al que se une una profunda crisis de los saberes ecológicos tradicionales, que se están yendo a la tumba con nuestras abuelas y que resultan clave para adaptarnos al contexto de cambio climático actual. Dadas las circunstancias, el ecofeminismo —ese diálogo entre el feminismo y el ecologismo, entre la lucha por la igualdad de oportunidades y derechos y el planeta en el que vivimos— resulta más fundamental que nunca.

A la crisis climática y la pérdida de saberes tradicionales hay que sumar el agotamiento de la energía fósil y nuestra alta dependencia de los combustibles fósiles. Hemos superado los límites de la biosfera, pero también los límites humanos.

Desde la economía se habla de la producción y del mercado, pero esa es solo la parte visible, la punta del iceberg, ya que para que se sostenga es necesaria la disponibilidad de recursos que obtenemos de la naturaleza y una red de cuidados sin los cuales no sería posible el trabajo remunerado: ese mercado que sobresale en el iceberg.



Como decíamos antes, el ecofeminismo es una corriente de pensamiento y una práctica política que se basa en la asunción de dos certezas:

- Somos seres ecodependientes: esto significa que todo lo que necesitamos para sobrevivir lo sacamos de la naturaleza: comida, agua, minerales, materiales de construcción, ropa de abrigo, energía fósil, electricidad, etc.
- Somos seres interdependientes: desde que nacemos dependemos los unos de los otros, tanto cuando somos bebés como cuando crecemos. Dependemos de la abuela que cuida a nuestra hija o, cuando sentimos pena, dependemos emocionalmente de que alguien nos consuele; o en los últimos momentos de nuestra vida, dependemos de otra persona para que nos ayude en las necesidades básicas. Incluso aunque seamos personas que viven aisladas, sin mucho contacto con otros individuos, necesitamos a otros cuando vamos a la farmacia a comprar medicación, o al mercado, o al taller. Necesitamos de otras personas para vivir.

Actualmente estamos viviendo una crisis ecológica, económica y sanitaria, que al mismo tiempo es un desastre para la civilización, ya que estamos ante una crisis profunda que permanece invisible social y políticamente para muchas personas. Esta crisis viene marcada por un modelo que le da la espalda a las bases materiales que sostienen la vida humana y que "le ha declarado la guerra", no solo a la vida humana, sino también a la vida en el planeta. De hecho, nos encontramos ante la primera gran extinción de especies por causas no naturales.

PERO, ¿QUÉ ES LO QUE NO PODRÍA HABER FALTADO PARA PODER LLEGAR VIVAS HASTA HOY?

La naturaleza. Somos seres radicalmente ecodependientes: vivimos insertos en un medio natural del que obtenemos todo lo que necesitamos.

Comemos alimentos que, obviamente, no tendríamos si no fuera gracias al trabajo de las personas campesinas, pero tampoco si no existieran la fotosíntesis y la polinización, que no se pueden fabricar. También necesitamos el agua, que no la fabrican los seres humanos, sino que se produce gracias al ciclo del agua, que tampoco podemos controlar. Necesitamos energía para todo lo que hacemos y esa energía depende de minerales que están en la corteza de la tierra y que tampoco han fabricado los seres humanos.

Nuestra sociedad vive de espaldas a nuestra dependencia de la naturaleza. No somos conscientes de que el desarrollo va ligado al uso de los recursos naturales, ni tampoco de que el planeta tiene límites: ni los recursos minerales, ni el ciclo del agua (cuando se utiliza el agua a una velocidad mayor que la capacidad de generarla, ese recurso pasa a tener límites), ni los sumideros del planeta son ilimitados. Dichos sumideros —los procesos biológicos que degradan todos los residuos que genera la actividad humana y no humana— a veces se quedan atascados, es decir, no son capaces de degradar todos los residuos generados y, entonces, aparecen los denominados problemas de contaminación: contaminación del agua, del suelo, de la atmósfera, etc. Por ejemplo, el cambio climático no es más que un enorme problema de saturación de los sumideros de carbono en la atmósfera.

Es decir, nos encontramos con un planeta que tiene límites físicos. Por tanto, nada puede plantearse crecer de forma ilimitada mientras para crecer necesitamos bienes de la corteza terrestre, bienes de la naturaleza, que son finitos. Por lo que nos encontramos con una primera tensión que marca el contexto de insostenibilidad que es el haber creado economías que quieren crecer de forma permanente, extrayendo cada vez más cantidades de materiales de la corteza terrestre, utilizando los ciclos naturales de forma cada vez más rápida y generando cada vez más residuos.

El choque que se produce entre una economía que pretende crecer materialmente de forma ilimitada y un planeta que tiene límites físicos es lo que denominamos crisis ecológica y es lo que determina en buena medida la guerra contra la naturaleza que han generado los actuales modelos de desarrollo, principalmente los de los países occidentales y, de forma más reciente, los modelos económicos capitalistas.

Los antiguos modelos de los países del denominado socialismo real o el capitalismo de estado de China han dado como resultado situaciones bastante parecidas: economías que pretenden avanzar en la fabricación de grandes cantidades de productos en un país que tiene límites físicos.

Como ya hemos comentado, tenemos dos importantes dependencias materiales. La primera es la ecoddependencia y la segunda es la interdependencia. Esta viene dada porque nuestros cuerpos son vulnerables y, por tanto, necesitan ser atendidos y cuidados a lo largo de toda su existencia, ya que siempre van a tener necesidades: de alimentación, de abrigo, de participación, de afectos, de cuidados...



HABLEMOS DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO DESDE EL ECOFEMINISMO

La mayoría de la población tiende a pensar que la mayoría de los alimentos que consumimos proceden de un entorno cercano, pero no es así. Si buscamos información sobre la procedencia de la comida que compramos en el supermercado, nos sorprenderá ver que en muchos casos no se especifica claramente de dónde viene. En otros, veremos que son alimentos importados de otros países. Incluso descubriremos que es más común encontrar “pimientos del piquillo” originarios de Perú que de Navarra, así como “Naranjas de Valencia” procedentes de Argentina.

Por otro lado, la gran mayoría de los alimentos producidos en España, proceden de explotaciones intensivas, a menudo industriales, donde se produce un solo tipo de alimento a gran escala y se emplean productos químicos para combatir las plagas o las epidemias.

Así mismo, la mayoría de la carne, la leche y los huevos que se consumen en España son de producción industrial, alimentada con piensos importados que contienen transgénicos y para cuya producción se han empleado sustancias químicas en muchos casos prohibidas en Europa. Además, en este tipo de producciones los animales se encuentran encerrados en las instalaciones sin posibilidad de salir al aire libre y expresar los comportamientos naturales de su especie.

Pero eso no es todo: consumiendo este tipo de carne estamos acabando con la ganadería extensiva, que es la ganadería tradicional de la Península Ibérica y que ha contribuido a dar forma y conservar nuestros paisajes y ecosistemas. Al desaparecer la ganadería extensiva, y con ella el pastoreo, estamos perdiendo una gran diversidad de especies y paisajes y favoreciendo la propagación de incendios.

En España, cinco grandes cadenas de supermercados controlan casi el 60 % de los alimentos que se comercializan y el 25 % de la población hace la compra en un solo supermercado: Mercadona. La mayoría de los alimentos que encontramos en las grandes cadenas de supermercados responden al modelo agroindustrial: un tipo de producción que implica la pérdida de suelo fértil y de biodiversidad. Se trata de alimentos kilométricos cuyas prácticas de producción provocan un impacto en el cambio climático, invisibilizan el papel de las mujeres y concentran la riqueza en pocas manos.

Además, en la mayoría de los casos, las personas que trabajan para que el modelo agroindustrial se sostenga lo hacen en condiciones muy precarias. En 2018 un grupo de mujeres jornaleras, que viven y trabajan en la recolección de la fresa y otros frutos rojos en diferentes pueblos de la provincia de Huelva (Andalucía), se organizaron para crear la Asociación Jornaleras de Huelva en Lucha: «Ante el total abandono que sufrimos por parte de los agentes que deberían velar por nuestros derechos, ante la insostenible situación a la que nos enfrentamos en los tajos y ante las durísimas condiciones de vida a las que nos somete nuestro sector», explican en su web jornalerasdehuelvaenlucha.org.



**JORNALERAS
DE HUELVA
EN LUCHA**



En la misma página web, explican que: «Las personas jornaleras andaluzas que viven en los pueblos cada vez tienen un acceso más difícil a los puestos de trabajo en el campo. En numerosas ocasiones los patrones prefieren contratar a personas migrantes sin papeles, a quienes pueden explotar más fácilmente debido a la falta de derechos derivada de su situación administrativa. Estas personas se enfrentan a unas condiciones de vida indignas y muchas de ellas malviven en asentamientos chabolistas sin servicios básicos como luz o agua».

Por desgracia, el sistema agroalimentario actual se centra más en enriquecer a unos pocos, que en alimentar a las personas y, para conseguir ese objetivo, han hecho de la alimentación una gran industria basada en la agricultura intensiva e industrial. Este modelo de producción se sustenta en la explotación de la tierra, el mar, las plantas, el ganado y las personas, lo que genera una gran destrucción a nivel global.

Pero el impacto de este sistema alimentario no se da solo en la parte productiva, sino que tiene también una gran influencia en otros aspectos, como nuestra salud o nuestra economía. De hecho, se estima que en la actualidad alrededor de 690 millones de personas sufren hambre en el mundo. Esta cifra se va incrementando al mismo ritmo que aumenta la cantidad de personas con sobrepeso. Se estima que 2400 millones de personas tienen sobrepeso, siendo el 30 % de ellas obesas. Este sobrepeso no se debe en la mayoría de los casos a que coman en abundancia, sino a que económicamente no se pueden permitir una alimentación sana. Es más, alrededor de 3000 millones de personas no pueden permitirse una dieta saludable. Hay países sin agua potable donde el agua embotellada la comercializan las grandes multinacionales de refrescos, que venden las bebidas azucaradas a un precio muy inferior al del agua potable.

Y, como decíamos, también tiene un impacto en la economía. Si nada cambia, en los próximos meses desaparecerá la última granja de vacas de leche de la provincia de Teruel. En 30 años, esta provincia ha pasado de tener entre 30 y 40 granjas de vacuno lechero a estar a punto de quedarse sin ninguna y de dejar sin leche a las dos queserías a las que abastece, una en Ejulve (Teruel) y otra en Caspe (Zaragoza). Se trata de una ganadería familiar de 100 vacas que necesita ayudas para poder adaptarse al competitivo modelo de alimentación actual. Al mismo tiempo, se está impulsando la instalación de la mayor explotación de vacas de leche de Europa en Noviercas (Soria), que albergaría 24 000 vacas. Obviamente, el impacto de cada una de estas dos ganaderías, tanto ambiental como social y económico, es completamente opuesto.

Si nos paramos a pensar en todos los ámbitos a los que afecta nuestra alimentación, nos daremos cuenta de la gran importancia que tiene y de la poca que le damos como sociedad. A pesar del gran impacto que tiene, hacemos muy poco para cambiar el modelo agroindustrial del que dependemos y que tiene consecuencias muy graves a nivel planetario.

Pero eso no es todo. El modelo agroindustrial también invisibiliza el trabajo que realizan las mujeres. Alrededor del 70 % de la alimentación mundial depende de ellas. Sin embargo, las mujeres poseen solo el 2 % de las tierras y reciben el 1 % del crédito agrícola. Se estima que en España el 59 % de las mujeres que trabajan en el sector agrario no cotiza a la seguridad social. En nuestro país, un 60 % de las mujeres titulares de explotaciones agrarias lo son de fincas de menos de 5 ha y solo un 5 % lo son de explotaciones de más de 50 ha.

En 1996 la Vía Campesina creó el concepto de soberanía alimentaria, que es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sostenibles de producción, distribución y consumo de alimentos con base en la pequeña y mediana producción y no en el agroextractivismo. Si se tiene en cuenta dicho concepto, la dieta que sigue una persona en España no debería ser la misma que la de una persona en Ecuador, ya que es preciso emplear prácticas que sean adecuadas ecológica, social, económica y culturalmente para cada territorio. No es posible producir todos los alimentos en todos los ecosistemas.

La soberanía alimentaria debería ser nuestro objetivo como sociedad y el camino para alcanzarla es la agroecología. Para llegar a ella, es necesario que se involucren no solo las personas que trabajan la tierra, sino también —y sobre todo— las personas consumidoras. Por lo que resulta crucial tener en cuenta que estamos hablando de todo lo que implica nuestra alimentación: derechos laborales, salud del suelo, igualdad de género, cambio climático, biodiversidad, economía local, supervivencia del medio rural... Es decir, es necesario hacer un cambio completo del modelo de sistema.



¿Cómo vamos a conseguir este cambio? El ecofeminismo habla de poner la vida en el centro. Resalta la ecodependencia y la interdependencia. Y, por lo tanto, solo ofrece una vía posible: la agroecología y la soberanía alimentaria. Es decir, un modelo agrario que, en vez de perseguir los grandes beneficios económicos de unas pocas personas, cuide la tierra, el mar, los animales, las plantas, a las personas y los pueblos. Y todo eso no es posible si no se destaca la importancia de las mujeres rurales y se visibiliza la labor que realizan.

Porque cuando pensamos en un pueblo, nos gusta ver ovejas pastando en los prados, pequeños huertos, ríos de aguas limpias, gallinas sueltas, personas felices habitando cada casa, paisajes vivos llenos de flora y fauna, ollas de las que escapa el olor a los guisos tradicionales y chimeneas encendidas. Y, a día de hoy, en un mundo amenazado por la agroindustria y otro tipo de macroproyectos, eso solo se puede conservar si viramos hacia un modelo agroecológico y ecofeminista.



CÓMO TRABAJAR EL GÉNERO DESDE LAS AULAS

La mayor parte de la población da por hecho que en el ámbito educativo la igualdad está superada. Sin embargo, si analizamos los datos reales desde el enfoque de género, observamos que todavía hay muchas desigualdades en el sistema educativo y vemos que la brecha de género existe especialmente en ciertas familias de FP en las que hay una gran diferencia entre el número de alumnas y el de alumnos matriculados en los distintos ciclos, y en las que, generalmente, también hay una diferencia entre el número de profesoras mujeres y profesores hombres según el ciclo profesional. Esta falta de igualdad entre hombres y mujeres se reproduce desde diferentes espacios del ámbito educativo, como son, además de la orientación académico profesional, los materiales y libros de texto, los contenidos del currículo, el lenguaje y ciertos comentarios, etc. Trabajar por un modelo educativo que incluya la perspectiva de género implica que el profesorado identifique dónde hay desigualdades y cuáles son y que se responsabilice de incorporar la perspectiva de género en su actividad docente.

Incluir el enfoque de género en la docencia supone dar una serie de pasos que incluyen una revisión del currículo, un uso inclusivo del lenguaje y de las imágenes que se muestran en el aula, fomentar el uso de materiales y libros de texto que incorporen la perspectiva de género, visibilizar la contribución social e histórica de las mujeres, llevar a cabo una orientación académico profesional que no sea sexista y prevenir y detectar la violencia de género y los comportamientos sexistas. Pero también es importante que los alumnos reflexionen y sean conscientes de las desigualdades de género para poder erradicarlas.

Proponemos a continuación una serie de actividades que se pueden realizar en el aula para promover la igualdad de género y el ecofeminismo.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL AULA

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ PASARÍA SI CAMBIÁRAMOS UN ASPECTO DE NUESTRA IDENTIDAD?

Objetivo: Identificar las opresiones solapadas.

Todas las personas venimos marcadas por las oportunidades que se nos han dado y por una serie de variables, como el lugar donde vivimos, de dónde proceden nuestros padres, la educación que recibimos, nuestra clase social, etc., que conforman nuestra identidad. La sociedad nos señala, nos mira y nos da oportunidades diferentes según esas variables. En este ejercicio vamos a identificar esas desigualdades con el alumnado e imaginar cómo serían si los aspectos que configuran su identidad variaran.

Desarrollo: Pedimos al alumnado que piense en su identidad: dónde han nacido, dónde han vivido, cómo es la estructura familiar de la que proceden, de dónde vienen sus padres, a qué se dedican estos, a qué clase social pertenecen, etc. A continuación, les hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que cambiaría tu identidad si habiendo nacido en el mismo lugar tuvieras la piel de otro color?
- ¿Cómo crees que cambiaría tu identidad si tus padres provinieran de otro continente?
- ¿Cómo crees que cambiaría tu identidad si en vez de hombre/mujer hubieras nacido mujer/hombre?
- ¿Cómo crees que cambiaría la persona que eres si tuvieras otra identidad sexual?

ACTIVIDAD 2: CIERRA LOS OJOS E IMAGINA A UNA PERSONA

Objetivo: Identificar los prejuicios del alumnado en lo que respecta a cómo concebimos a las personas. Con esta actividad queremos evidenciar que existen grupos de población invisibilizados en las representaciones culturales y, en consecuencia, estos se encuentran fuera de nuestro imaginario. Por eso consideramos necesario sacar a la luz las representaciones estereotipadas que llevamos dentro y procurar que el alumnado reconozca la complejidad de la realidad social que nos rodea.

Desarrollo: Pedimos al alumnado que cierre los ojos e imagine a alguna persona a la que admire que esté desarrollando un oficio vinculado a la titulación que está cursando (también puede pedírseles que piensen en una persona a la que admiren, aunque no esté vinculada a su titulación. No tiene por qué ser una persona famosa). Una vez que hayan pensado en alguien, les pedimos que escriban el nombre de esa persona. El alumnado debe levantar la mano si la persona en la que han pensado coincide con alguna de las siguientes características:



- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una mujer o en una persona no binaria?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que vive en un pueblo?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que no es blanca?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que no es joven?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que consideran socialmente poco atractiva?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que no tiene unos ingresos económicos elevados?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que realiza una actividad que requiere una fuerza o habilidad especial? ¿Podríamos haber pensado en una mujer realizando esa misma actividad?
- ¿Quién/quienes ha/han pensado en una persona que no es de España? Si no lo es, ¿es de algún país del sur global?



ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

Objetivo: Conocer cuáles son las percepciones del alumnado sobre el concepto de economía.

Desarrollo: Con esta actividad vamos a realizar una lluvia de ideas en la que preguntaremos al alumnado "¿Qué es la economía?". Cuando el alumnado haya respondido a la pregunta con algunas definiciones, pasaremos a dar la definición del diccionario:

Economipedia define la economía como una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas.

La etimología de la palabra economía es: del griego οἶκος, que significa casa, y νέμωμαι, administración.

A partir de las respuestas que vaya dando el alumnado, podemos seguir lanzando preguntas como:

- ¿Pensáis que todo lo que conforma la economía tiene que ver solo con el dinero?
- ¿Sería posible vivir sin economía?
- ¿Pensáis que las tareas del hogar son economía?
- ¿Si tuvieras que imaginar algo que represente el concepto 'economía' que sería?

Reflexiones que puede hacer el profesorado en el aula:

● Alguna vez os habéis preguntado qué pasaría si no hubiera nadie que limpiase la casa, lavara los platos y la ropa, cocinara, tirara la basura, nos cuidara de pequeños o de mayores y nos atendiera cuando estamos enfermos? ¿Podríamos ir al instituto o a jugar al fútbol o al baloncesto si no tuviéramos parte o todas las cuestiones anteriores resueltas?

● Por tanto, podemos ver que hay dos tipos de economía. Existe una economía relacionada con el trabajo remunerado (cuando nos pagan por realizar una tarea), a la que se llama economía productiva. Y hay otro tipo de economía, la que está relacionada con el trabajo no remunerado (las tareas que hacemos y no nos pagan). Esta se llama economía reproductiva.

ACTIVIDAD 4: MUJER Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Objetivo: Visibilizar el papel de las mujeres en el mundo rural, reflexionar sobre la importancia que tiene para la sociedad la conservación de la vida en los pueblos. Entender las necesidades de las mujeres rurales en un contexto global de fortalecimiento de la vida urbana.

Desarrollo: Proponemos cuatro vídeos para escoger uno y visualizarlo en el aula. El primero 'Rural y mujer en cinco voces' consiste en un relato, a través de la entrevista, de cinco mujeres jóvenes que han decidido quedarse en el pueblo para desarrollar su vida.

El segundo 'Rural es feminista' es un corto que explica la vinculación del mundo rural con el movimiento feminista. En el tercero, 'Mujer y soberanía alimentaria', un grupo de mujeres de Andalucía nos cuentan sus experiencias como agentes de cambio en pro de la soberanía alimentaria. En el cuarto 'Cerrando las brechas y desigualdad de género', nueve mujeres ofrecen sus testimonios sobre el contexto del acceso de las mujeres a la tierra y el ejercicio de sus derechos colectivos e individuales en 7 comunidades indígenas pertenecientes a la Nación Yampara en Bolivia y los cambios promovidos.



Título: Rural y mujer en cinco voces	Dirección: Bea Fadón y Sonia Slutzki
Duración: 29 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ioE7otHto4
<p>Sinopsis: 'Rural y mujer en cinco voces' es una actuación que forma parte del proyecto "Mujeres rurales protagonistas de la pervivencia de sus comunidades", realizado por la ONGD Paisaje, Ecología y Género con financiación de la Diputación de Cáceres.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Por qué les gusta vivir en el pueblo a las mujeres que aparecen en el documental? ¿Qué oficios desarrollan? ¿Qué problemas existen cuando en los pueblos deja de vivir gente? ¿Te gustaría vivir y trabajar en un pueblo cuando seas una persona adulta?</p>	

Título: Rural es feminista	Dirección: Sara Brun Moreno y Xavi Berraondo
Duración: 7 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=EbY4TVd4mTs
<p>Sinopsis: Carmen, una octogenaria, visita cada día a su marido en el cementerio, pero hoy tiene algo muy importante que contarle: se ha hecho feminista. A través de las explicaciones que da la protagonista a su marido sobre su decisión, iremos viendo las distintas situaciones en las que se encuentran las mujeres en los pueblos. Conoceremos a Lourdes, por ejemplo, que por fin ha podido poner a su nombre las tierras que ella misma trabaja; o a Silvia que es granjera porque ella es la que lleva la granja, no porque sea la mujer de un granjero. 'Rural es feminista' ha sido rodado en el Valle del Aragón de Navarra, concretamente en los pueblos de Carcastillo, Santacara, Mérida, Murillo el Fruto y Figarol y ha contado con la participación de los habitantes de dichos pueblos.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Qué significa feminismo? ¿Qué ejemplos de trabajos pone Carmen que ahora hacen las mujeres? ¿Qué significa tener 'carga mental'? ¿Por qué dice Carmen que "los pueblos no son una postal, sino que son los que abastecen al resto de oxígeno y alimento?".</p>	

Título: Soberanía alimentaria y feminismo	Dirección: Justicia Alimentaria
Duración: 17 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=OSDq6gRPDp8
<p>Sinopsis: Varias mujeres de Andalucía vinculadas al mundo rural nos cuentan sus experiencias como agentes de cambio en pro de la soberanía alimentaria en sus territorios. Nos cuentan sus acciones cotidianas, a nivel individual y colectivo, sus fortalezas y los desafíos que aún quedan por afrontar.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Quién se ha preocupado tradicionalmente de la alimentación familiar? ¿Qué es el ecofeminismo y cuál es su relación con la soberanía alimentaria?</p>	

Título: Cerrando las brechas y desigualdad de género	Dirección: Justicia Alimentaria
Duración: 9 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Ymz0bU-Z7Y
<p>Sinopsis: Este vídeo documental recoge los testimonios de 9 mujeres indígenas Yampara, participantes del proyecto: "Gestión Territorial indígena para el Buen Vivir del pueblo Indígena Yampara". Estas mujeres ofrecen sus testimonios sobre el contexto del acceso de las mujeres a la tierra y el ejercicio de sus derechos colectivos e individuales en 7 comunidades indígenas pertenecientes a la Nación Yampara en Bolivia y los cambios promovidos.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Por qué es importante que las mujeres tengan acceso a la tierra? ¿Cómo han mejorado los derechos de las mujeres campesinas Yampara? ¿Cuál ha sido el principal cambio social?</p>	

ACTIVIDAD 5: CANCIONES Y ECOFEMINISMO

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de las mujeres en el mundo rural a través de diferentes canciones e incentivar el reconocimiento de su importante labor.

Desarrollo: Proponemos cuatro canciones para trabajar en el aula. Pueden trabajarse poniéndolas antes de empezar la clase en días diferentes e invitando al alumnado a reflexionar sobre ellas, o tratándolas de manera específica en el aula. En este caso se pueden buscar las letras en internet para analizar su contenido con más detalle.

Las canciones son 'Trampas al reloj' de la cantante aragonesa Isabel Marco; 'Mujer frontera', un homenaje a Jornaleras de Huelva en Lucha de Clara Peya, Alba Flores y Ana Tijoux; 'Despacito. Mujeres al viento' de Ganaderas en red y 'Rumba rural', una versión de la canción 'El muerto vivo' realizada por las mujeres emprendedoras rurales de Molina de Aragón (Guadalajara).



Título: Trampas al reloj	Artista: Isabel Marco
Duración: 4:42 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=S_SGLr8_am8
Sinopsis: Esta canción es un homenaje a las mujeres del mundo rural que han tenido que trabajar de sol a sol para sacar adelante sus casas, realizar todas las labores del campo, cuidar los animales, hacerse cargo de sus hogares y amamantar a todo lo que las rodeaba. Para llegar a todo ello, la autora se plantea que hacen trampas al reloj.	
Posibles preguntas para el debate: ¿Por qué no se ha reconocido tradicionalmente el trabajo realizado por las mujeres? ¿Cómo se sostendría el sistema si las mujeres no realizaran esos trabajos invisibles? ¿Conocéis a alguna mujer que, como dice la canción, haga trampas al reloj?	

<p>Título: Mujer frontera</p>	<p>Artista: Clara Peya feat. Alba Flores y Ana Tijoux</p>
<p>Duración: 4:39 min</p>	<p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=6BetfskzIMI</p>
<p>Sinopsis: 'Mujer frontera' es un homenaje musical al colectivo Jornaleras de Huelva en lucha. Es un homenaje a esas mujeres al margen de la sociedad, mujeres que sustentan, mujeres que migran por necesidad para alimentar a su familia. Mujeres que, a pesar de ser invisibles, son el pilar fundamental de la sociedad. Habitan una realidad en la que anteponer las necesidades de otros a las suyas propias es la norma. 'Mujer frontera' las quiere retratar como protagonistas de su propia historia y reclama su lugar esencial en el mundo.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Conocéis el colectivo Jornaleras de Huelva en lucha? ¿Habéis oído hablar de las mujeres jornaleras, en su gran mayoría marroquíes contratadas en origen, que trabajan en la recolección de Frutos rojos en Huelva? ¿Por qué creéis que hay productos agroalimentarios que necesitan a personas migrantes para su recolección? ¿Qué podemos hacer para evitar la explotación laboral en el sistema agroalimentario?</p>	

Título: Despacito. Mujeres al viento	Artista: Ganaderas en red
Duración: 4:08 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=AlrABA_uIOs
<p>Sinopsis: En 2017 Ganaderas en red, un grupo de mujeres ganaderas en extensivo, se viralizó en las redes con esta versión de la canción 'Despacito' de Luis Fonsi y Daddy Yankee. En ella, estas ganaderas defienden el papel de la mujer en la ganadería y buscan visibilizar su trabajo reivindicando que hay vida más allá de las ciudades.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Conocíais el colectivo Ganaderas en red? ¿Por qué cuando pensamos en personas que se dedican profesionalmente a la ganadería pensamos principalmente en hombres? ¿Por qué reivindican que hay vida fuera de la ciudad?</p>	

Título: Rumba rural	Artista: Mujeres del proyecto La Artesa
Duración: 5:58 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=U0rb0CKhDi4
<p>Sinopsis: Las mujeres emprendedoras rurales de la comarca del Señorío de Molina - Alto Tajo (Guadalajara) han adaptado la letra de la canción 'El muerto vivo' de Peret con el objetivo de transmitir a toda la sociedad que están vivas y buscando alternativas para mantener vivo el medio rural.</p>	
<p>Posibles preguntas para el debate: ¿Por qué es importante mantener los pueblos vivos? ¿Cuántos/as de vosotros/as os habéis criado en un pueblo? ¿A cuántos/as os gustaría vivir y desempeñar vuestra actividad profesional en uno? ¿Por qué?</p>	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Curso Ecofeminismo: un reto educativo para formación profesional. impartido por Pandora Mirabilia, género y comunicación y organizado por la Red Alimentación. Disponible en <https://redalimentacion.org/es/curso-ecofeminismo>
- Ponencia de Yayo Herrero en el II Congrés de Formació Professional i EAE de la Comunitat Valenciana
- Maleta pedagógica ecofeminista. Cerai, La Sostenibilitat al plat y Garúa. Disponible en: <https://cerai.org/la-maleta-pedagogica-ecofeminista-para-profesorado/>
- La ciencia que se esconde en los saberes de las mujeres. SORKIN. Disponible en: <https://www.sorkinsaberes.org/guía-didáctica-“la-ciencia-que-se-esconde-en-los-saberes-de-las-mujeres”>
- Guía para la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum y en la actividad docente de las enseñanzas de régimen especial y de formación profesional. Propuestas concretas para Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE). Gobierno Vasco. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/es_def/adjuntos/curriculum/320006c_Pub_incorporacion_perspectiva_genero_curriculum_FP_regimen_especial.pdf
- Agroecofeminismo: la soberanía alimentaria y el feminismo de la mano. Publicado por Etxaldeko Emakumeak en Viento Sur. Disponible en: <https://vientosur.info/agroecofeminismo-la-soberania-alimentaria-y-el-feminismo-de-la-mano/>
- Dossier feminisme a l'aula. Activitats per a treballar el feminisme i la sobirania alimentària a les aules de Primària i Secundària. Disponible en: <https://redalimentacion.org/es/recursos/dossier-feminisme-laula>

ALIMENTACCIÓN

RED EDUCATIVA POR LA SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA

ALIMENTACCIÓN parte de la propuesta de Justicia Alimentaria y Hegoa para promover un modelo alimentario basado en los principios de la soberanía alimentaria, la sostenibilidad y el feminismo, donde el centro escolar se convierta en un agente transformador comprometido con la buena alimentación, el territorio y el cuidado de la vida. Por ello, nuestras organizaciones acompañan al profesorado y alumnado fomentando espacios de intercambio de saberes y facilitando la actualización y adecuación de contenidos educativos con el objetivo de generar conciencia crítica y movilizar a la comunidad educativa ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que se derivan de nuestro modelo alimentario.

 <https://redalimentacion.org>

 @redalimentacion

 <https://es-es.facebook.com/Alimentacion/>

 aragon@justiciaalimentaria.org

 Conoce todos los recursos para Formación Profesional en:
<https://recursosfp.redalimentacion.org>





CON LA FINANCIACIÓN DE

